

AVALIAÇÃO NACIONAL

1/2013

TIPO A

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

INSTRUÇÕES

- Verifique se sua prova contém falhas, folhas em branco, má impressão, páginas trocadas etc.; nesse caso, peça a um fiscal que troque sua prova.
- Confira seu **nome** e seu número na folha de respostas.
- Preencha as bolhas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Forma correta: ●
- Formas incorretas: ✗ ✓ ● ◐ ◑
- As questões em **branco** ou com **duas respostas** assinaladas serão anuladas.
- Não dobre, não suje e não rasure a folha de respostas.
- Assine a folha no local indicado.
- Anote o tipo de prova na folha de respostas.
- Na folha de respostas, não utilize o espaço em que se encontra o código QR.

TIPO



A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

Exemplo de código QR

000000 - Nome do aluno
Unidade: COC
Bloco: I - Sala: 1



1013900699>

9º ANO

Ensino Fundamental



SISTEMA DE ENSINO

A Marca da Educação

1. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · Razão e proporção

Três irmãos, Rodrigo, Ricardo e Renan, investiram em um imóvel quantias diferentes no valor total de R\$ 270.000,00. Rodrigo investiu no imóvel R\$ 45.000,00, Ricardo investiu no imóvel R\$ 90.000,00 e Renan investiu no imóvel R\$ 135.000,00. Após alguns anos, venderam o imóvel por R\$ 360.000,00 e a quantia foi dividida em partes proporcionais ao montante investido. Então, é correto afirmar que, após a venda do apartamento:

- a) Rodrigo receberá R\$ 120.000,00.
- b) Ricardo receberá R\$ 60.000,00.
- c) Renan receberá R\$ 180.000,00.
- d) Rodrigo receberá R\$ 180.000,00.
- e) Ricardo receberá R\$ 180.000,00.

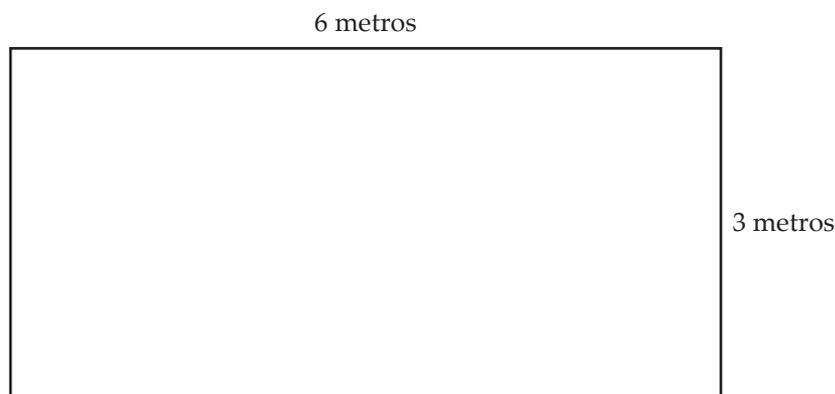
2. Grupo 1 · Variações · Capítulo 2 · Funções

Em uma feira de ciências da escola, Guilherme e José fizeram um trabalho sobre dois planetas diferentes representando-os por duas esferas. O raio da esfera que representava o planeta maior tinha o dobro do raio da esfera que representava o planeta menor. Assim, é correto afirmar que o volume da esfera que representava o planeta maior era:

- a) igual ao volume da esfera que representava o planeta menor.
- b) duas vezes o volume da esfera que representava o planeta menor.
- c) quatro vezes o volume da esfera que representava o planeta menor.
- d) oito vezes o volume da esfera que representava o planeta menor.
- e) dezesseis vezes o volume da esfera que representava o planeta menor.

3. Grupo 1 · Variações · Capítulo 2 · Funções

Para limpar uma piscina, uma pessoa cobra R\$ 2,00 por metro quadrado da área da superfície da piscina. Uma piscina tem a área de sua superfície representada por um retângulo de 6 metros de comprimento e 3 metros de largura, Conforme figura a seguir.



O valor cobrado pela pessoa para limpar a piscina representada acima é de:

- a) R\$ 18,00
- b) R\$ 36,00
- c) R\$ 38,00
- d) R\$ 46,00
- e) R\$ 48,00

4. Grupo 1 · Variações · Capítulo 2 · Funções.

A bomba de combustível de um posto funciona em três posições: desligada, velocidade 1 e velocidade 2. Na velocidade 1, a vazão é de 15 litros de combustível por minuto e o tanque fica completamente cheio em 4 minutos.



Já na velocidade 2, com uma vazão de 25 litros por minuto, esse mesmo tanque fica completamente cheio em:

- a) dois minutos.
 - b) dois minutos e quarenta segundos.
 - c) dois minutos e vinte e quatro segundos.
 - d) três minutos.
 - e) três minutos e trinta segundos.
5. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · Razão e proporção
- Flávia conseguiu negociar um aumento em seu salário. Ela estava ganhando R\$ 1.200,00 reais. A partir da negociação, seu salário teve um aumento de 45%, passando a ser:
- a) R\$ 540,00
 - b) R\$ 1.245,00
 - c) R\$ 1.545,00
 - d) R\$ 1.740,00
 - e) R\$ 1.840,00

6. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 3 · Números reais

Um cachorro vive, em média, 15 anos.



ERIK LAM / SHUTTERSTOCK

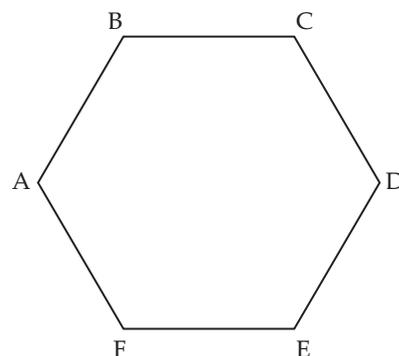
Se um ano tem aproximadamente $3,2 \cdot 10^7$ segundos, então um cachorro vive, em média:

- a) $4,8 \cdot 10^7$ segundos.
 - b) $4,8 \cdot 10^8$ segundos.
 - c) $4,8 \cdot 10^9$ segundos.
 - d) $4,8 \cdot 10^{10}$ segundos.
 - e) $4,8 \cdot 10^{11}$ segundos.
7. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 6 · Operações radicais

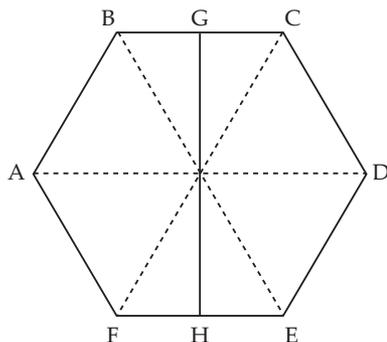
$$\text{Se } x = -\frac{\sqrt{2}}{2} + \sqrt{8} - \frac{\sqrt{2}}{2},$$

então, é correto afirmar que o valor de x está entre:

- a) 1 e 2
 - b) 2 e 3
 - c) 3 e 4
 - d) 4 e 5
 - e) 5 e 6
8. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 4 · Radicais
- A tampa da caixa de um bolo tem o formato de um hexágono regular, como mostra a figura a seguir.



Se esse hexágono pode ser decomposto em 6 triângulos equiláteros em que o lado mede 20 cm, calcule a medida do segmento GH destacado na figura.



- a) $5\sqrt{3}$ cm
- b) $10\sqrt{3}$ cm
- c) $20\sqrt{3}$ cm
- d) $30\sqrt{3}$ cm
- e) 40 cm

9. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 6 · Operações com radicais

O volume de um paralelepípedo reto retângulo, representado por V , pode ser calculado pelo produto das medidas das arestas a , b e c , isto é, $V = a \cdot b \cdot c$. Se as arestas a , b , e c medem, respectivamente, $(\sqrt{50} + \sqrt{18})$ cm, $(\sqrt{8} + \sqrt{32})$ cm e 3 cm, é correto afirmar que o volume desse paralelepípedo é de:

- a) 288 cm^3
- b) 214 cm^3
- c) 207 cm^3
- d) 195 cm^3
- e) 184 cm^3

10. Grupo 1 · Variações · Capítulo 2 · Funções

O mapa abaixo encontra-se numa avaliação de geografia e nele não consta a escala que foi utilizada.



Luís, professor de geografia, decide colocar a escala no mapa de acordo com as seguintes constatações.

Ele sabe que a distância entre duas cidades é de 120 km. Ele, então, mede com a régua essa distância no mapa e verifica que tem 12 cm. Assim, é correto afirmar que a escala do mapa deverá ser:

- a) $\frac{1}{10}$
- b) $\frac{1}{1.000}$
- c) $\frac{1}{10.000}$
- d) $\frac{1}{100.000}$
- e) $\frac{1}{1.000.000}$

11. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · As ciências físicas e químicas

No século XIX, um médico percebeu que mulheres cujos partos eram realizados por estudantes e professores de medicina contraíam febre puerperal mais frequentemente do que quando o parto era realizado por enfermeiras e parteiras. Hoje, sabe-se que essa febre é causada por micro-organismos transmitidos à mãe durante o parto e que ela pode ser evitada com medidas simples, como higienização das mãos do médico, da enfermeira ou da parteira, e com a esterilização dos instrumentos utilizados no procedimento.

A etapa inicial do método científico, implícita no primeiro período do texto, é denominada:

- a) conclusão.
- b) experimentação.
- c) observação.
- d) teste de hipótese.
- e) comparação dos resultados.

12. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · As ciências físicas e químicas

Indique a alternativa abaixo que apresenta um fenômeno químico, ou seja, aquele que altera a natureza da matéria por meio de uma reação química.

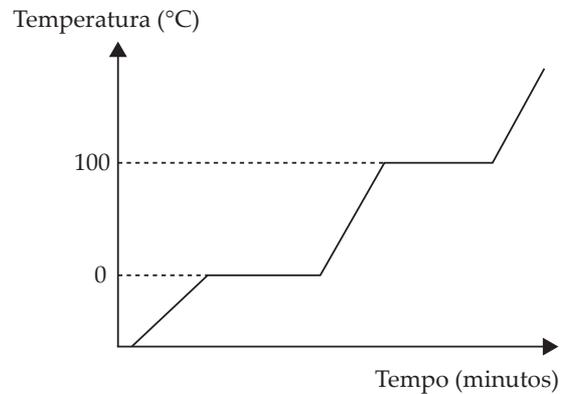
- a) Evaporação do álcool
- b) Dissolução de sal na água
- c) Derretimento do gelo
- d) Corrosão de uma chapa de ferro
- e) Separação de areia da água

- 13. Grupo 1 · Variações · Capítulo 2 · Introdução ao estudo da química**
Antes de determinado metal ser usado por uma indústria química, uma amostra desse material passou por uma série de testes. Um dos testes consistiu em colocar essa amostra em um forno e aquecê-la até o metal derreter. Nessa situação, a amostra sofreu:
- fusão.
 - ebulição.
 - solidificação.
 - condensação.
 - sublimação.

- 14. Grupo 1 · Variações · Capítulo 2 · Introdução ao estudo da química**
Um laboratório farmacêutico comprou de um fornecedor uma substância chamada metotrexato, empregada como matéria-prima na fabricação de medicamentos usados no tratamento de câncer. Que propriedade da matéria o farmacêutico responsável pode medir para avaliar a pureza dessa substância?
- Massa
 - Densidade
 - Volume
 - Elasticidade
 - Inércia

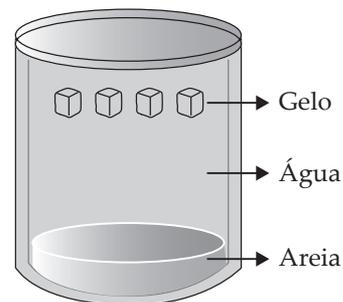
- 15. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 3 · Substâncias puras e misturas – Fenômenos químicos**
Após a extração de petróleo bruto de plataformas marítimas, ele é submetido a dois processos de separação antes de ser refinado. Inicialmente, ele é separado da água salgada e, depois, são retiradas dele impurezas, como areia e outros grãos. Esses processos de separação de misturas são, respectivamente:
- destilação e levigação.
 - decantação e filtração.
 - filtração e destilação.
 - peneiração e levigação.
 - centrifugação e cristalização.

- 16. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 3 · Substâncias puras e misturas – Fenômenos químicos**
O gráfico a seguir mostra a curva de aquecimento de uma amostra de água retirada de um frasco. Os dados do gráfico foram obtidos ao nível do mar ($p = 1 \text{ atm}$).



- Após a análise do gráfico, um técnico de laboratório verificou que essa amostra é de água:
- salgada.
 - mineral.
 - salobra.
 - doce.
 - pura.

- 17. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 3 · Substâncias puras e misturas – Fenômenos químicos**
Observe o sistema representado na figura a seguir.



- Nesse sistema, encontram-se:
- 3 componentes e 2 fases.
 - 2 componentes e 3 fases.
 - 3 componentes e 3 fases.
 - 2 componentes e 2 fases.
 - 3 componentes e 1 fase.

18. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 3 · Substâncias puras e misturas · Fenômenos químicos

Em um sistema fechado, do qual foi retirado o ar, foram adicionados 35,5 g de cloro (Cl_2) e 23 g de sódio (Na), e a reação química produziu 58,5 g de NaCl. Após a reação química, esse sistema contém:

- a) uma mistura de duas substâncias compostas.
- b) uma mistura de uma substância simples e outra composta.
- c) uma substância pura simples.
- d) uma substância pura composta.
- e) uma mistura de duas substâncias simples.

Leia a tira a seguir e responda às questões de 19 a 22.



19. Interpretação de texto

A expressão “começar com o pé direito” confere humor à tirinha, pois:

- a) causa decepção a Honi, filha de Helga.
- b) foi empregada somente no sentido figurado.
- c) no contexto, apresenta ambiguidade intencional.
- d) foi utilizada para surpreender Honi.
- e) o conselho de Helga demonstra preocupação com a filha.

20. Interpretação de texto

No segundo quadrinho, o termo “então” pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por:

- a) mas.
- b) por isso.
- c) onde.
- d) no entanto.
- e) enfim.

21. Grupo 1 · Variações · Capítulo 2 · Conto fantástico · Revisão gramatical · Ortografia

Considerando que adjetivo é a palavra que caracteriza o nome, assinale a alternativa em que o item destacado é classificado como adjetivo.

- a) “É muito importante **começar** o casamento com o pé direito.”
- b) “Então faça **seu** marido comprar muitos sapatos novos para você.”
- c) “É muito importante começar o **casamento** com o pé direito.”
- d) “Então faça seu marido comprar muitos sapatos **novos** para você.”
- e) “É muito importante começar o casamento com o **pé** direito.”

22. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 3 · Texto jornalístico · Frase, oração e período · Intertextualidade

Em “É muito importante começar o casamento com o pé direito.”, há:

- a) um período composto, com duas orações.
- b) um período composto, com três orações.
- c) um período simples, com uma oração.
- d) uma frase nominal, sem verbo.
- e) um período simples, com locução verbal.

Leia o texto e responda às questões de 23 a 28.

Temperatura na Antártica sobe mais que a média global

O oeste da Antártica está esquentando em um ritmo que é o dobro do estimado anteriormente, segundo estudo publicado pela revista Nature Geoscience.

A média anual de temperaturas aumentou 2,4 °C desde a década de 1950, um dos crescimentos mais rápidos do planeta e três vezes mais veloz que a média global, segundo a pesquisa.

O achado dá força ao temor de que a camada de gelo esteja sujeita a derretimento. O oeste da Antártica contém gelo suficiente para aumentar o nível do mar em 3,3 metros se um dia derretesse.

“A porção ocidental da camada de gelo está sofrendo quase o dobro do aquecimento estimado antes”, diz nota publicada pela Universidade Ohio State.

Segundo a universidade, o aquecimento levanta preocupação sobre a contribuição futura da Antártica no aumento do nível do mar. No último século, os oceanos avançaram cerca de 20 cm.

Um painel de especialistas da ONU prevê que o nível do mar aumentará entre 18 e 59 cm neste século ou até mais, caso o degelo da Groenlândia e da Antártica se acelere.

(...)

REUTERS / FOLHAPRESS. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/ambiente/1206350-temperatura-na-antartida-sobe-mais-que-a-media-global.shtml>> Adaptado.

23. Interpretação de texto

O texto lido caracteriza-se como texto jornalístico, cujo objetivo principal é:

- a) informar ao público leitor os fatos da atualidade.
- b) registrar um depoimento de uma pessoa pública.
- c) fazer uma crítica política a respeito de acontecimentos de interesse geral.
- d) expor o ponto de vista de um leitor sobre um assunto da atualidade.
- e) instruir o leitor sobre procedimentos a serem seguidos.

24. Interpretação de texto

De acordo com o contexto, no fragmento “O achado dá força ao temor de que a camada de gelo esteja sujeita a derretimento”, a palavra em destaque deve ser associada ao:

- a) derretimento do gelo.
- b) aumento do nível do mar.
- c) medo das pessoas.
- d) resultado do estudo.
- e) gelo do oeste da Antártica.

25. Interpretação de texto

Após a leitura do texto, pode-se afirmar que:

- a) o degelo agravou-se, e o nível do mar aumentou entre 18 e 59 cm.
- b) o derretimento da camada de gelo no oeste da Antártica segue o estimado.
- c) especialistas da ONU preveem aumento do degelo na Groenlândia.
- d) desde 1950, a temperatura da Terra aumenta 2,4 °C por ano.
- e) o aquecimento do planeta está mais acelerado do que o esperado.

26. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · Introdução · Diferentes tipos de texto · Conto fantástico · Revisão gramatical

Assinale a alternativa correta.

- a) Em “Segundo a universidade”, o termo “segundo” é numeral ordinal, pois indica ordem de sucessão.
- b) Em “No último século, os oceanos avançaram cerca de 20 cm”, a forma verbal “avançaram” expressa fenômeno da natureza.

- c) Em “Um painel de especialistas da ONU”, “um” é artigo, pois determina o substantivo “painel”.
- d) Em “o dobro do estimado anteriormente”, “anteriormente” é adjetivo, pois qualifica o substantivo “estimado”.
- e) Em “é o dobro do estimado”, “dobro” é numeral multiplicativo, pois indica quantidade equivalente a uma multiplicação .

27. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · Introdução · Diferentes tipos de texto · Conto fantástico · Revisão gramatical

Sobre a forma verbal “prevê”, usada no último parágrafo do texto, é correto afirmar que está:

- a) na forma nominal infinitivo.
- b) na forma nominal particípio.
- c) no presente do indicativo, na terceira pessoa do singular.
- d) no presente do indicativo, na terceira pessoa do plural.
- e) no presente do indicativo, na primeira pessoa do plural.

28. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 3 · Texto jornalístico · Frase, oração e período · Intertextualidade

Observe a imagem e assinale a alternativa correta.



- a) O texto e a imagem não tratam do mesmo tema, pois o primeiro refere-se ao aquecimento e a segunda, ao frio.
- b) Entre a imagem e o texto lido, há relação de intertextualidade.
- c) Entre o texto e a imagem, não há relação, pois são caracterizados como texto verbal e não verbal, respectivamente.

- d) A imagem apresenta uma situação irreal, pois há sol e gelo concomitantemente.
- e) A imagem, diferentemente do texto, retrata uma situação real.

29. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · A Primeira Guerra Mundial

Leia atentamente o texto abaixo, que caracteriza a formação dos Blocos Militares da Primeira Guerra Mundial e os fatores que levaram ao início do conflito.

(...) gradualmente a Europa foi se dividindo em dois blocos opostos de grandes nações. Tais blocos, fora de uma guerra, eram novos em si mesmos e derivavam, essencialmente, do surgimento no cenário europeu de um Império Alemão unificado, constituído entre 1864 e 1871 por meio da diplomacia e da guerra, às custas dos outros, e procurava se proteger contra seu principal perdedor, a França, através de alianças em tempos de paz, que geraram contra-alianças. As alianças, em si, embora implicassem a possibilidade da guerra, não a tornavam nem certa nem mesmo provável (...)

HOBSBAWM, Eric. *A era dos impérios*. SP: Editora Paz e Terra. 1988. P. 431. Fragmento.

A partir do texto e dos conhecimentos sobre o assunto, é possível afirmar que o início da guerra está associado:

- a) aos conflitos entre França e Inglaterra pelo controle e partilha dos territórios africanos e asiáticos.
- b) aos conflitos nacionalistas e imperialistas entre as antigas e novas potências europeias do final do século XIX.
- c) à formação de alianças militares geopolíticas, motivo pelo qual a Alemanha e o Império Russo mantiveram-se unidos no conflito contra a Inglaterra e a França.
- d) ao desejo de paz, frustrado pela derrota francesa no conflito com a Alemanha, que impulsionou o militarismo francês, responsável pelo início da guerra ao invadir a Polônia.
- e) aos conflitos entre comunistas e capitalistas, que identificavam, nas ideias dos primeiros, riscos à manutenção do sistema capitalista mundial.

30. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · A Primeira Guerra Mundial

Leia atentamente o texto abaixo, que caracteriza um importante evento da Primeira Guerra Mundial.

O Tratado de Versalhes foi, na verdade, uma colcha de retalhos. Havia de tudo nos seus 440 artigos: delimitação de novas fronteiras, cláusulas militares, navais e aéreas, questões financeiras e até assuntos trabalhistas, como a criação da Organização Internacional do Trabalho. Cada país procurou garantir o seu quinhão no butim da vitória. Nada parecia mais distante dos ideais que animaram os primeiros dias da Conferência.

A Alemanha foi obrigada a se desarmar, devolver a Alsácia-Lorena à França e aceitar que a Renânia fosse ocupada por tropas aliadas. Além de perder território e todas as suas colônias, foi considerada “culpada” pela guerra, conforme estabelecia o fatídico artigo 231 do tratado. Nisso se baseou a exigência aliada de pagamento de reparações, tema-chave da política europeia no período entre as guerras. “A Alemanha pagará” passaria a ser o lema da França.

Disponível em: <<http://www.revistadehistoria.com.br/secao/artigos/guerra-e-paz>>. Acesso em: 28 nov. 2012. Fragmento.

A partir da leitura feita acima, é possível afirmar que o texto faz referência:

- a) à divisão da Alemanha em quatro áreas de influência, a serem administradas pelas nações vitoriosas no conflito.
- b) à repartição do território alemão, obrigado a ceder a região de Dantzig à França, garantindo-lhe saída estratégica para o mar do Norte, na Europa.
- c) ao pagamento de uma indenização milionária por parte da Alemanha, entre outras imposições humilhantes, já que este país era considerado responsável pelo início da guerra.
- d) à divisão de Berlim em duas partes, como reflexo da derrota da Alemanha pelos Aliados, com a introdução de dois novos sistemas econômicos: o capitalismo, na parte ocidental, e o socialismo, na parte oriental.
- e) ao final da Primeira Guerra Mundial, quando a Alemanha apresenta os valores dos conflitos à nação derrotada, a Inglaterra.

31. Grupo 1 · Variações · Capítulo 2 · Revolução Russa

Em plena Primeira Guerra Mundial (1914-1918), uma de suas nações participantes, o Império Russo, entrou em convulsão interna, dando início a uma revolução de caráter popular. Essa revolução foi responsável por transformar a Rússia czarista em uma sociedade:

- a) liberal-democrática.
- b) absolutista.
- c) anarquista.
- d) capitalista.
- e) socialista.

32. Grupo 1 · Variações · Capítulo 2 · Revolução Russa

Leia o texto abaixo, um trecho das “Teses de abril”, publicado por Lênin, assim que retornou do exílio em 1914. *Na nossa atitude perante a guerra, que por parte da Rússia continua a ser indiscutivelmente uma guerra imperialista, de rapina, também sob o novo governo de Lvov e Cia., em virtude do carácter capitalista deste governo, é intolerável a menor concessão ao «defensismo revolucionário».*

O proletariado consciente só pode dar o seu assentimento a uma guerra revolucionária que justifique verdadeiramente o defensismo revolucionário nas seguintes condições:

- a) passagem do poder para as mãos do proletariado e dos sectores pobres do campesinato que a ele aderem;
- b) renúncia de facto, e não em palavras, a todas as anexações;
- c) ruptura completa de facto com todos os interesses do capital.

(...)

Disponível em: <http://www.marxists.org/portugues/lenin/1917/04/04_teses.htm>. Acesso em: 16 nov. 2012. Fragmento.

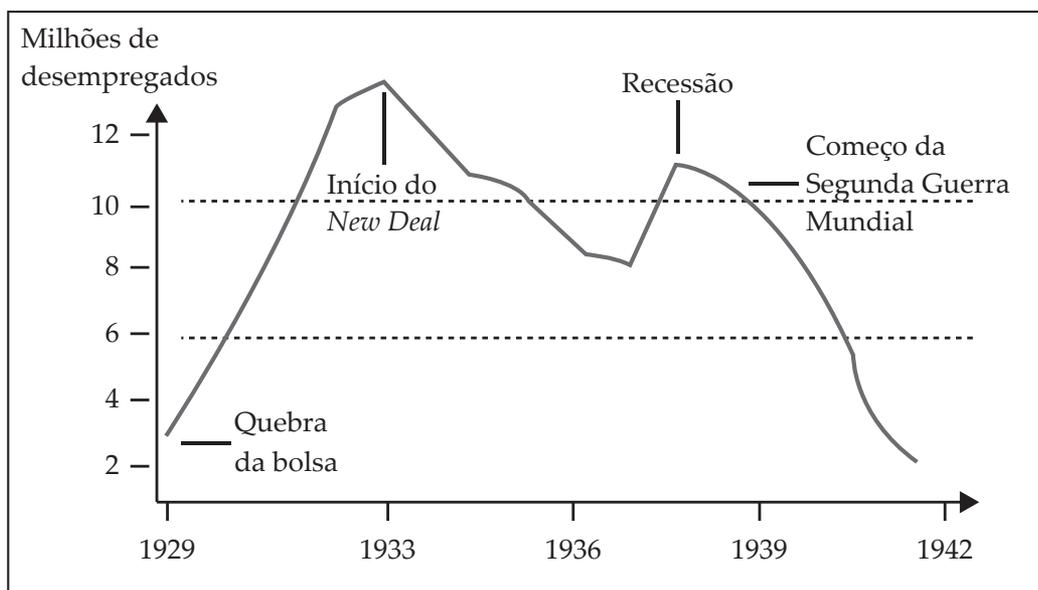
O trecho expõe um dos fatores que possibilitaram a ascensão dos bolcheviques ao poder, tomando o controle da nação das mãos dos mencheviques. A partir do texto, é possível entender que a vitória bolchevique:

- resultou exclusivamente das propostas socialistas para a população, empenhada na implantação de um Estado socialista na Rússia.
- está relacionada ao apoio dado pelo exército ao movimento revolucionário bolchevique, depondo mencheviques e o czar Nicolau II.
- surgiu como resultado da promessa de instalar um governo popular de caráter decisório direto, em que o povo tomaria as decisões de Estado.
- resultou do levante consciente do campesinato que controlava os cargos-chave do partido bolchevique.
- foi consequência da permanência da Rússia na guerra, fato que ia contra os interesses da população, submetida a um esforço de guerra desumano.

33. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 3 · Crise do capitalismo

Observe o gráfico abaixo, referente aos esforços estadunidenses para superação da crise de 1929.

Desemprego nos Estados Unidos (1929-1942)



FRANCO JR., Hilário; ANDRADE FILHO, Ruy de Oliveira. *Atlas de História Geral*. São Paulo: Scipione, 1993, p. 70.

Ao interpretar as informações contidas no gráfico, é possível concluir que:

- o *New Deal* conseguiu, sozinho, superar a depressão de forma estável e contínua, levando à redução do desemprego.
- a recessão de 1938 foi resultado da ascensão de forças nazistas ao governo norte-americano, que deu início à Segunda Guerra Mundial.
- a recessão de 1938 foi responsável pelo início da Segunda Guerra Mundial, com a Europa atacando os EUA, responsáveis por adotar práticas protecionistas ao seu mercado.
- apesar do sucesso inicial do *New Deal* no combate aos efeitos perversos da crise, esta apenas foi superada com o início da Segunda Guerra Mundial.
- a quebra da bolsa de 1929 teve um efeito quase nulo sobre o nível de emprego nos EUA.

34. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 4 · Os regimes totalitários

Observe atentamente a imagem abaixo.



A Marcha sobre Roma foi o evento que levou Mussolini a assumir o cargo de primeiro-ministro da Itália, tendo sido possível graças à demonstração de força dos *fasci* de combatimento, os camisas-negras, que desfilavam em formação militar, exigindo atitudes do governo para resolver a grave crise em que a Itália se encontrava. Sobre o fascismo, é correto afirmar que:

- a) seu principal ideal é o fortalecimento do indivíduo e de seu livre arbítrio.
- b) ele se caracteriza como um movimento nacionalista que se mobiliza em favor da normalidade democrática.
- c) sua militarização reforça o sentimento coletivista e nacionalista que move ideologicamente o movimento.
- d) ele defende a comunização da sociedade com o fim da propriedade privada, único meio de fortalecer a nação contra o grande inimigo representado pelas forças capitalistas.
- e) tem como princípio essencial a luta contra as raças inferiores que desejam o extermínio da raça superior, representada pelos descendentes dos latinos romanos.

35. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 4 · Os regimes totalitários

O texto abaixo é um trecho de uma resposta de um leitor a um texto do escritor e jornalista Etevaldo Siqueira, em que este discute um documentário em 3D sobre o nazismo. Leia-o atentamente.

Quando ouvimos falar sobre a Alemanha nazista, sempre nos é passada a história contada pelos vencedores da Segunda Grande Guerra. Nesta época, a Alemanha era dirigida por um louco varrido e doente que levou o mundo à destruição. Analisemos os fatos sem apologia, e sim imparcialmente.

Adolf Hitler não chegou ao poder através de um golpe de Estado, portanto não deveria ser considerado ditador, além do que a maioria esmagadora dos alemães apoiava o seu “líder”.

Como era a Alemanha na época do nazismo?

- nesta época, a Alemanha recuperou a agricultura e o campesinato para alimentar todo o Reich;
- levantou o nível do operariado, que, pela primeira vez, começou a ser respeitado por toda a sociedade;
- encorajou a moral da família, a maternidade, a paternidade, o respeito e a honra;

Disponível em: <<http://blogs.estadao.com.br/ethevaldo-siqueira/2012/05/06/ainda-ha-defensores-do-nazismo/>>. Acesso em: 18 nov. 2012. Fragmento.

A leitura do texto nos permite entender que:

- a) o autor propõe uma análise favorável ao nazismo, ignorando atrocidades cometidas em nome da raça ariana.
- b) o autor propõe uma análise crítica, na qual expõe os erros e as fraquezas do nazismo, como o apoio à família e não às forças armadas.

- c) o autor propõe uma análise isenta sobre o nazismo, na qual procura apontar como este foi positivo para o mundo e para a Alemanha, em especial.
- d) o nazismo é tratado como um movimento ideológico e democrático, responsável, justamente, pelo início da Segunda Guerra Mundial.
- e) as mudanças promovidas pelos nazistas apenas trouxeram benefícios à população, sendo a Guerra a consequência da necessidade de terras para sustentar a população alemã.

36. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 4 · Os regimes totalitários

Leia o texto abaixo, que analisa o papel da propaganda dentro da ideologia nazista.

Hitler considerava que a propaganda sempre deveria ser popular, dirigida às massas, desenvolvida de modo a levar em conta um nível de compreensão dos mais baixos. “As grandes massas”, dizia ele, “tem uma capacidade de recepção muito limitada, uma inteligência modesta, uma memória fraca”. Por isso mesmo, a propaganda deveria restringir-se a pouquíssimos pontos, repetidos incessantemente. Se eram muitos os inimigos a serem atacados, para não dispersar o ódio das massas, seria preciso mostrar que eles pertenciam à mesma categoria, não ficando, assim, individualizado o adversário.

LENHARO, Alcir. *O triunfo da vontade*. São Paulo: Editora Ática. 1988. p. 47-48. Fragmento.

Segundo o texto, é correto afirmar que:

- a) a existência das massas reforça o caráter democrático da sociedade através da livre circulação das informações.
- b) o controle sobre as massas passa pela desinformação e manipulação da propaganda, que permitem recriar a realidade de acordo com as necessidades do nazismo.
- c) o ódio vindo das massas é retratado de forma imparcial pela propaganda nazista, que procura fortalecer a memória histórica do povo alemão.
- d) a propaganda é um instrumento de educação da população, devendo aprofundar ideias e discutir soluções para a nação.
- e) a existência de inimigos obrigava o governo alemão a manipular as massas por meio de propagandas que identificavam o italiano e o japonês como responsáveis pela humilhação sofrida pela Alemanha.

37. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · Diversidade: um mundo sem fronteiras



O esquema acima representa características da fase do modo de produção capitalista denominado:

- a) industrial.
- b) comercial.
- c) estamental.
- d) planejado.
- e) financeiro.

38. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · Diversidade: um mundo sem fronteiras

“A referida teoria surgiu no contexto do fim do mercantilismo, período em que era necessário estabelecer novas ideias paradigmáticas, já que o capitalismo estava se firmando cada vez mais como sistema econômico dominante. A ideia central da referida teoria é a defesa da emancipação da economia de qualquer dogma externo a ela mesma, ou seja, a eliminação de interferências provenientes de qualquer meio na economia, inclusive do Estado”.

O texto acima está destacando aspectos relacionados ao:

- a) socialismo real.
- b) liberalismo econômico.
- c) socialismo utópico.
- d) capitalismo monopolista.
- e) comunismo.

39. Grupo 1 · Variações · Capítulo 1 · Diversidade: um mundo sem fronteiras

O G-7 é uma das principais associações de países do mundo. **Não** é membro do G-7 o(a):

- a) China.
- b) Canadá.
- c) Itália.
- d) Japão.
- e) França.

40. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 2 · A mundialização da economia

Sobre os meios de transporte, são feitas as seguintes afirmações.

- I. Contribuíram para a expansão do capitalismo mundial, pois, devido à sua evolução, tornaram-se mais ágeis e permitiram maior velocidade à circulação de mercadorias.
- II. No Brasil, predomina o sistema de transporte hidroviário, tanto para cargas quanto para passageiros, devido à grande extensão das bacias hidrográficas do país.
- III. Em nosso país, as ferrovias passaram nas últimas décadas por uma redução em sua malha, contrastando com o período áureo da produção cafeeira, no qual se expandiram.

É(São) correta(s):

- a) apenas I e II.
- b) apenas I.
- c) apenas I e III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

41. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 2 · A mundialização da economia

O Chile expandiu com eficiência sua rede de transporte, já que necessitava de maior agilidade para a exportação de seus principais produtos, entre os quais se destacam:

- a) o minério de ferro e o petróleo.
- b) a bauxita e o pescado.
- c) o ouro e a carne.
- d) o cobre e as frutas.
- e) a lã e os produtos industrializados.

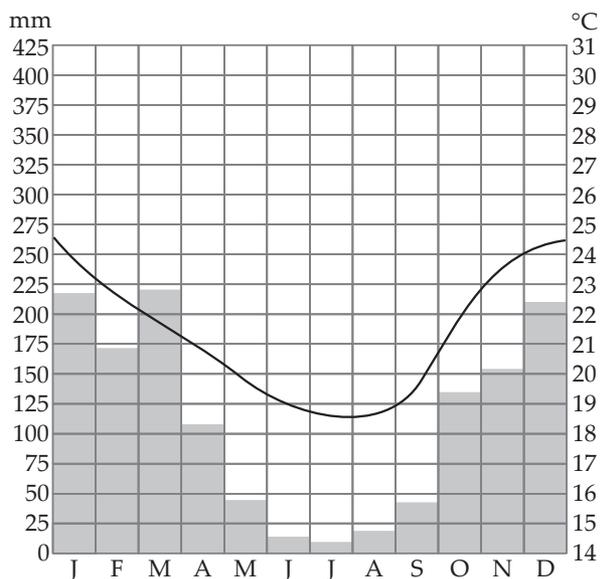
Assinale a alternativa que mostra o título mais adequado para o mapa abaixo.



- a) As principais bolsas de valores europeias
- b) Sistema ferroviário europeu
- c) Navegação hidroviária na Europa
- d) Indústria europeia
- e) As maiores jazidas de petróleo do continente europeu

43. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 3 · Utilização dos recursos naturais

Analise o gráfico a seguir.



O climograma acima representa qual dos climas do planeta?

- a) Semiárido
- b) Temperado continental
- c) Subpolar
- d) Tropical continental
- e) Subtropical

44. Grupo 2 · Ação e reação · Capítulo 3 · Utilização dos recursos naturais

Dos fenômenos citados nas alternativas abaixo, assinale aquele que é relacionado às correntes marítimas.

- a) Ressurgência
- b) Queda da temperatura em áreas mais altas
- c) Continentalidade
- d) Chuvas frontais
- e) Orogênese